

# École libre Saint-Nicolas



Une école de village  
visant à intégrer la vie de l'enfant  
dans le monde qui l'entoure

Cycles 2,5/5 - 5/8 - 8/10 - 10/12



Rue du Try, 9 - 1495 Sart-Dames-Avelines  
Tél./fax : 071/876777 - Direction : Renauld Minguet

## Projet du cycle 10-12 pour l'année scolaire 2015-2016

Comme le préconise Albert Jacquart : à l'opposé de la compétition, nous privilégions l'émulation, qui permet aux enfants de se comparer à l'autre de manière positive, en se disant : « Puisqu'il en est capable, moi aussi, je peux y arriver ». L'autre, pour un enfant, n'est plus un obstacle à surmonter mais bien un moyen pour l'aider à surmonter les obstacles qui se présentent.

### A. Concernant les enfants :

**L'enfant est pris dans sa globalité de là où il est pour l'emmener le plus loin possible là où il doit aller.**

### Organisation pédagogique visant l'autonomie des enfants.

Nous proposerons aux enfants de travailler un maximum en ateliers (classes verticales ou horizontales) où ils seront face à des défis, des jeux, des exercices d'entraînement que nous leur poserons pour développer leurs compétences et progresser dans la matière.

Les enfants seront amenés à travailler seuls puis à partager, à justifier, à défendre, à échanger, à écouter, à mettre au point, dans le groupe, le travail proposé : c'est ce qu'on appelle le constructivisme ou l'auto-socio-construction du savoir. Cette méthode de travail demande à l'élève et à l'enseignant, une grande rigueur et une organisation **très structurée** à savoir :

- présentation claire, soignée, précise des démarches poursuivies par le groupe pour la réalisation du défi.
- calme, respect, écoute de l'autre dans le groupe.
- respect des phases individuelles puis collectives pour les travaux.
- grande importance de l'ordre de chacun pour arriver à l'ordre commun dans l'école, la cour, dans les couloirs, dans les classes, sur les étagères, dans le cartable, dans les fardes et classeurs dans le but de faciliter le travail de tous et chacun.
- avoir son matériel au complet et en ordre **tout au long de l'année.**

Ceci en accord avec les valeurs de l'Enseignement Catholique qui nous demande de former des enfants épanouis, citoyens responsables, actifs dans leur vie sociale et économique.

Nous structurerons quand nous jugerons le moment opportun, en ateliers ou avec tout le groupe classe selon les compétences et les matières.

## **Evaluation :**

### **a : Formative :**

Dans le but de construire son savoir, l'élève a droit aux essais comme aux erreurs, à la reconstruction en cas d'erreur et donc tout travail n'est pas sanctionné par des points mais évalué par l'enfant lui-même dans certains cas.

Des tests auront lieu à la fin de la 1<sup>ère</sup> année du cycle.

### **b : Certificative :**

Exigences de fin de cycle : l'évaluation de fin du cycle 10-12 pour l'obtention du CEB (Certificat d'études de base) est basée entre autre sur l'examen externe dans lequel l'enfant doit prouver qu'il est capable de : lire, écrire, calculer, traiter les données, mesurer, structurer l'espace et ses composantes, se poser des questions, prélever l'information et la traiter.

En fin de cycle, chaque enfant présente un "chef-d'œuvre" sur un sujet qu'il a choisi. Ce travail préparé pendant les heures de classes est constitué d'un dossier complet et d'une présentation orale.

Pour chaque compétence d'intégration, l'enfant doit avoir acquis les différentes compétences spécifiques y attendant. Cette évaluation ne vient qu'en fin de cycle avec l'examen externe, les évaluations effectuées pendant le cycle et l'avis pluriel des enseignants des cycles précédents et de la direction.

## **B. Concernant les parents :**

### **Traces écrites :**

Les synthèses se construisent au terme d'une compétence spécifique ou lorsque le besoin s'en fait sentir.

Les élèves participent activement et à leur rythme à la construction de la synthèse et gardent, avec eux, les traces de leur cheminement dans les différentes fardes.

### **Les devoirs et les leçons :**

Ces travaux (sous forme de fichiers et de leçons) doivent être faits avec soin, application et rendus dans les délais impartis.

Nous demandons aux parents ou aux personnes responsables **de vérifier attentivement** l'exécution des travaux à domicile.

### **Réunion de parents :**

Une réunion générale se fait dans le courant du mois de septembre afin d'expliquer la pédagogie appliquée dans le cycle.

En décembre : tests pour les élèves des 2 années du cycle, avec remise des évaluations aux parents.

A Pâques, des tests et une rencontre individuelle avec les parents qui le souhaitent.

En juin, rencontre individuelle basée sur l'évaluation de fin d'année pour la première année du cycle. Remise du CEB pour les 6<sup>èmes</sup>.

Rencontre(s) individuelle(s) à la demande des parents ou des enseignants pendant toute l'année.

### Exigences :

- Ponctualité.
- **Journal de classe signé régulièrement.**
- Matériel complet et marqué.
- Collaboration : **signaler tout ce qui peut perturber l'enfant** (problèmes familiaux, conflits avec les autres, santé, ...), ne pas mettre d'entrave aux activités spéciales proposées telles que : classes de neige, visites, journée sportive et autres.
- Confiance : **confiance réciproque** et collaboration sont les ingrédients de la réussite ; aussi bien entre les enfants et les enseignants qu'entre les parents et les enseignants.

### C. Concernant les enseignants :

#### Matière

- Organisation rigoureuse et structurée de la matière.
- Cohérence dans et avec toute l'Equipe éducative.
- Entretenir la mémoire.
- Engagement de profs spéciaux :
  - néerlandais : cours vivant, attrayant, basé sur les nécessités de la langue usuelle (jeux - chants - mimes - dialogues - petites scènes -livre participatif ...)
  - religion : -Donner une attitude d'ouverture, d'écoute et de réflexion. - Eveiller à la dimension religieuse de l'existence et aux valeurs évangéliques. - Apporter une meilleure connaissance de la foi des chrétiens, un esprit de recherche et de dialogue.
  - gym : apprentissage au goût de l'effort, à la vie en équipe et à la connaissance de son schéma corporel par une approche des différentes techniques sportives (athlétisme - sports divers - gym - ...). Evaluation en fin de trimestre sous forme de brevets.

#### Enfants

- Prendre en compte tous les enfants et tout l'enfant
- Accompagner l'enfant à son rythme dans son développement psychique, psychologique et spirituel.
- Aider l'enfant à faire la relation entre ce qu'il sait, ce qu'il recherche et où effectuer ses recherches.
- Familiariser l'enfant à l'ordinateur et à quelques logiciels
- S'ouvrir à la littérature adaptée à son âge
- Amener l'enfant à traiter un sujet qui l'intéresse et à le présenter devant le cycle
- Permettre à l'enfant de structurer l'espace et ses composantes en établissant des liens logiques.

**Enseigner, c'est prendre un enfant dans son entièreté et l'accompagner. De ce fait, nous sommes toujours là pour tout, pour eux.**

#### Parents

- Nous nous engageons à débloquer du temps, dans la mesure du possible, pour rencontrer les parents qui le désirent ou pour rencontrer ceux que nous estimons devoir rencontrer.

#### D. Concernant la pédagogie.

**Références** : les nouveaux programmes de Langue Française et de Formation Mathématique pour le cycle 4 adaptés aux socles de compétences.

Les diverses formations des enseignants.

L'équipe éducative du cycle comprend 6 personnes :

2 titulaires à 4/5 (Mme Fabienne et Mme Claire), 2 autres enseignants, 1 prof de néerlandais (Mme Myriam) et 1 prof de gym (Mr Philippe).

**Formation continue** des enseignants en école ou/et à l'extérieur

**Stagiaires(s)** : Nous tenons à participer activement à la formation de futurs enseignants en acceptant des stagiaires pour une durée qui peut atteindre 5 semaines. Stage durant lequel nous permettons aux normaliens de tester les pratiques étudiées à leurs cours et nous les aidons à travailler en équipe.

**Concertations** : Les activités organisées en cycle le sont après de nombreuses et fructueuses concertations des enseignants puisque les élèves travaillent les mêmes compétences dans les deux années mais à leur niveau.

Les élèves travaillent essentiellement par défis et par projets (classes de neige, activités extérieures, ...).

**Référentiels** : Apprentissage de l'utilisation des dictionnaires français, néerlandais - des atlas - de la Bible - des encyclopédies - des logiciels - de leurs synthèses - Internet - Cracks en Math et Secrets du Français. Confection de référentiels par les enfants selon leurs besoins (référentiels qui seront affichés sur les murs des locaux et/ou rangés dans les fardes).

**Synthèses et structurations** en horizontal ou en vertical selon les compétences et les matières.

**Ce projet pédagogique nous servira de départ et nous essayerons de l'appliquer le plus possible.**

**Néanmoins, la vie et la réalité d'une classe peut nous amener à modifier et à revoir certains aspects sans pour autant changer la philosophie de base mais en mettant l'enfant au centre de nos préoccupations.**

L'Equipe éducative du 10-12